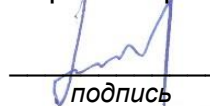


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

*Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 10

## 9. Цели и задачи практики

*Целями практики являются:*

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- расширение профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы, сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

*Задачи практики:*

- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

- закрепление профессиональной идентичности обучающихся, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у практикантов творческого подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- расширение опыта рефлексивного отношения обучающихся к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

## 10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, преддипломная относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психодиагностика», «Частная психодиагностика» «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», а также должны успешно пройти производственную практику, исследовательскую. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач (ОПК-3), а именно ОПК-3.1 отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач и ОПК-3.2 осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач – в части **знания** категориального аппарата и методологии математических методов в психологии, основных модулей пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач, различных видов статистического анализа (корреляционного, дисперсионного и т.д.) результатов эмпирического исследования для решения профессиональных задач; **умений** отбирать и адекватно использовать описательную статистику, разнообразные статистические критерии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач, осуществлять математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач; **владения** навыками выбора статистического критерия, модулей пакета программ STATISTICA

для обработки данных при решении профессиональных психологических задач, преобразования данных из различных источников и представления их в требуемом формате для решения профессиональных задач;

– способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды и ОПК-5.3 учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога – в части **знания** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требованиям, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умения** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария, постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды;

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16), а именно ОПК-16.1 осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности и ОПК-16.2 подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности – в части **знания** ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовых требований к информационной безопасности, локальных и глобальных компьютерных сетей; **умений** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; **владения** навыками поиска,

сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога, получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога;

– способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5), а именно ПК-5.2 отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога – в части **знаний** базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии; **умений** решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии.

Производственная практика, преддипломная в блоке практик является завершающей и непосредственно предшествует защите выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> основные положения системного подхода и его приложений в психологических исследованиях <b>Уметь:</b> определять степень разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованные ее аспекты <b>Владеть:</b> навыками определения степени разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованных ее аспектов
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> основные требования к анализу научной информации и оценке ее надежности <b>Уметь:</b> формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы <b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы

ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1	Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные требования к обоснованию выбора и использованию математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать выбор и квалифицированно использовать математико-статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора и квалифицированного использования математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p>
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1	Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	<p><b>Знать:</b> требования к выбору психодиагностических методов и методик и правила их использования в эмпирическом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать психодиагностические методы и методики и квалифицированно их использовать в эмпирическом исследовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора психодиагностических методов и методик и квалифицированного их использования в эмпирическом исследовании</p>
		ОПК-5.4	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b> структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 9 ЗЕТ / 324 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	
Всего часов	324	324	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	6	6	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	318 (300)	318 (300)	
<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	

## 15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	<p>В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивидуальными руководителями практики. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>* Практиканты формулируют проблему научно-психологического исследования по избранной теме.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
2	Основной	<p>* В течение первой – четвертой недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев, наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), осуществляют психологический анализ и интерпретацию результатов исследования.</p> <p>На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
3	Заключительный	<p>* В течение пятой – шестой недель практиканты знакомятся с правилами оформления текста ВКР, завершают написание и оформление эмпирической и заключительной частей ВКР, формулируют окончательные выводы исследования и практические рекомендации по его результатам.</p> <p>* Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для защиты ВКР.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>
4	Представление отчетной документации	<p>В конце шестой недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a>

	Участвуют в предварительной защите ВКР в организованных кафедрами комиссиях. Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.	
--	--	--

\* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Носс И.Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.
2	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
4	Романова Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.
5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a>
6	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a>
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
9	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 380 с.
10	Лисьев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90420</a>
11	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971</a>
12	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
13	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
15	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>
17	Шагарова И.В. Экспериментальная психология : учеб.-метод. пособие / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238207</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a>
19	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
20	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специаль-

	ности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. 96 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf</a>
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: <a href="http://www.psychosoft.ru, www.psytest.ru">http://www.psychosoft.ru, www.psytest.ru</a>
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
24	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a>
25	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a>
26	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
28	Электронный курс «Производственная практика, преддипломная». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика, преддипломная». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.



Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. При подготовке методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик следует учесть, что обязательными составными частями методического руководства к конкретной методике являются:

- 1) титульный лист (название методики, автор);
- 2) теоретическое обоснование методики (концепт, конструкт);
- 3) описание методики (цель, материал, инструкция, испытуемые, порядок обработки данных, критерии оценки полученных результатов (статистические нормы), рекомендации по интерпретации результатов);
- 4) текст вопросов (заданий методики) / стимульный материал (если есть);
- 5) бланк ответов (если есть);
- 6) ключ к методике – при его наличии (если возможно, изготовить самостоятельно и приложить);
- 7) макет протокола диагностического обследования (при наличии);
- 8) литературный источник (источники), откуда взята методика.

Методическое руководство разрабатывается отдельно для каждой методики в соответствии с требованиями современной психодиагностики. Представляется на бумажном и электронном носителях. Методическое руководство оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (поля, шрифт, переносы, оформление литературных источников и пр.).

II. Реферат по итогам выполненного выпускного исследования готовится практикантом для предварительной защиты ВКР. Реферат представляет собой сжатое изложение текста ВКР (проект так называемой «защитной речи» студента, но по объему он может быть несколько больше). В нем должны быть представлены все основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть (в частности, понятийный аппарат, основные теоретические положения и выводы), эмпирическая часть (программа эмпирического исследования, основные результаты, полученные студентом), заключение (в том числе выводы по итогам целостного исследования, рекомендации, перспективы разработки проблемы). Наличие реферата помогает выпускнику лучше и полнее представить свою работу на предварительной защите ВКР. В комиссию по предзащите студентом представляются и реферат, и полный текст ВКР.

В реферате должны быть представлены все основные разделы и итоги проведенного научного исследования. Целесообразно соблюдать следующую структуру.

1. Актуальность исследования. Актуальность исследования позволяет ответить на вопрос о том, почему необходимо его проведение, как оно связано с современной ситуацией развития общества, состоянием самой психологической науки и т.п.

2. Проблема исследования. Проблема исследования формулируется как некоторое объективное противоречие в предмете исследования.

3. Цель исследования, то есть ожидаемый его результат, который позволит разрешить обозначенную проблему.

4. Объект и предмет исследования. Объект исследования – это фрагмент объективной (в данном случае – психологической) реальности, на которую направлен научный поиск и которая не зависит от субъективной позиции исследователя. Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму исходно выделенной проблемы.

5. Гипотеза исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Обязательно приводится обоснование гипотезы (теоретическое или / и эмпирическое). Если в гипотезе идет речь о каких-либо особенностях изучаемого явления, то сразу после нее следует четко указать, что под этими особенностями будет понимать автор работы.

6. Задачи исследования. Формулировки задач исследования должны быть содержательными и не повторять этапы организации исследования. В исследовании по психологии, как правило, формулируются теоретические, эмпирические и практические (прикладные) задачи.

7. Методологическая основа исследования, в качестве которой чаще всего выступают методологические принципы психологической науки или методологические подходы.

8. Теоретическая база исследования – предполагает перечисление тех теорий, концепций, теоретических положений и концептуальных идей, которые содержатся в литературе по разрабатываемой проблеме и с опорой на которые студент проводил собственное исследование.

9. Методы исследования как способы получения нового знания. В психологическом исследовании применяются методы сбора теоретической информации, методы сбора эмпирической информации, методы обработки и анализа полученных эмпирических данных.

10. База эмпирического исследования – та организация (учреждение), где проводилось эмпирическое исследование.

11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

12. Положения, выносимые на защиту. Должны содержать краткие итоги как теоретической, так и эмпирической частей исследования, которые студент предполагает защищать, должны быть соотнесены с задачами.

13. Этапы исследования.

14. Апробация работы. Включает в себя участие студента в тех или иных мероприятиях, в ходе которых с результатами его исследования было ознакомлено научное психологическое сообщество или же эти результаты нашли практическое воплощение.

14. Структура выпускной квалификационной работы.

15. Краткие результаты проведенного теоретического анализа изучаемой проблемы. Это, в частности, представление понятийного аппарата своего исследования, его базовых теоретических положений (например, перечисление основных теорий, использованных в исследовании, их авторов и ключевых идей), а также самостоятельно сформулированные теоретические положения и выводы, позволившие обосновать выдвинутую гипотезу.

16. Программа эмпирического исследования. В ней излагаются цель и гипотеза эмпирического исследования (по сравнению с гипотезой, сформулированной во введении, может быть конкретизирована и представлена в виде несколько частных гипотез или в виде основной и дополнительной к ней гипотезе), база эмпирического (экспериментального) исследования (место и условия проведения исследования) и его объект (контингент испытуемых, их социальные, психологические, возрастные и иные характеристики, общий объем выборки, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.), описываются использованные методы и конкретизирующие их методики, этапы и процедура эмпирического исследования, методы обработки данных (количественного, в том числе статистического, и качественного анализа). Выбор способов статистической обработки эмпириче-

ских результатов должен быть обоснован типом измерительной шкалы (порядковая / интервальная / реляционная), количеством сравниваемых параметров, имеющимися ограничениями.

17. Основные результаты эмпирического исследования и выводы.

18. Выводы по итогам целостного исследования, то есть результаты и теоретической, и эмпирической его частей, свидетельствующие о решении поставленных в исследовании задач.

19. Практические рекомендации – конкретные в содержательном плане и адресные (указать, кому именно они адресованы).

20. Перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В содержании реферата к предзащите ВКР должно быть отражено выполнение студентом ряда практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущих аттестаций по данному виду практики.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполняя задание по обоснованию выбранных методов математико-статистической обработки данных, полезно обратиться к программе эмпирического исследования как составной части ВКР. При обосновании выбора методов математической статистики следует учесть различные параметры изучаемой выборки / выборок испытуемых (объем, связанность или несвязанность сравниваемых выборок и пр.), характер полученного распределения «сырых» баллов (нормальное распределение, отличное от нормального), функциональные возможности того или иного статистического критерия и т.д.

Выполняя задание, направленное на формулирование выводов по реализованному исследованию, важно констатировать факт полного подтверждения / частичного подтверждения / неподтверждения гипотезы. Сами выводы должны отражать итоги как теоретического изучения проблемы, так и эмпирической верификации гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими и эмпирическими задачами, отраженными в вводной части ВКР.

При выполнении задания по формулированию практических рекомендаций по результатам исследования следует иметь в виду, что необходимо представить не только сами рекомендации, но также указать пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.

Выполняя задание по представлению обобщенных результатов проведенной в ходе эмпирического исследования диагностики в табличной или иной наглядной форме, следует учесть, что, в таблицах (диаграммах) могут содержаться, в частности, данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, прежде всего, в процентном соотношении). Таблицы могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц, рисунков в соответствии с установленными требованиями.

В приложении к реферату по предзащите ВКР помещается наглядное представление полученных в исследовании результатов (имеются в виду не только эмпирические или математико-статистические данные, но и итоги теоретического анализа изучаемой проблемы). Это могут быть рисунки, схемы, графики, диаграммы (круговые, столбчатые и пр.). Перечисленные и другие варианты наглядных материалов требуются в том случае, когда они иллюстрируют полученные автором данные и облегчают их восприятие и осмысление. К выполнению данного задания следует относиться крайне вдумчиво, поскольку эти наглядные материалы могут быть использованы в ходе процедуры защиты ВКР и, в конечном итоге, повлиять на общее впечатление от защиты. Поэтому все они

должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру используемого шрифта и пр.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1 ОПК-5.1	Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3
3	Заключительный	ОПК-5	ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 3
4	Представление отчетной документации	ОПК-5	ОПК-5.4	Комплект практических заданий № 3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

### Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p><b>Знать:</b> основные положения системного подхода и его приложений в психологических исследованиях</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованные ее аспекты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения степени разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованных ее аспектов</p>	Практическое задание 1.1	В соответствии с темой ВКР раскройте степень разработанности изучаемой проблемы, выделите в ней слабо изученные аспекты	Реферат к предзащите ВКР
					Практическое задание 1.2	Раскройте, в чем состоит новизна проведенного исследования	Реферат к предзащите ВКР
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знать:</b> основные требования к анализу научной информации и оценке ее надежности</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p>	Практическое задание 1.3	В соответствии с темой ВКР сформулируйте проблему исследования, выделив противоречия в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы	Реферат к предзащите ВКР

### Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
-----------------	----------------------	--------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1	Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные требования к обоснованию выбора и использованию математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать выбор и квалифицированно использовать математико-статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора и квалифицированного использования математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p>	Практическое задание 2.1	С соответствии с темой ВКР разработайте программу исследования, обоснуйте в ней выбор математико-статистических методов, планируемых для обработки эмпирических данных, а также – при необходимости – стандартного статистического пакета для обработки эмпирических данных	Реферат к предзащите ВКР
-------	---	---------	--	--	--------------------------	---	--------------------------

### Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профес-	ОПК-5.1	Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профес-	<p><b>Знать:</b> требования к выбору психодиагностических методов и методик и правила их использования в эмпирическом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать психодиагностические методы и методики и квалифицированно их использовать в эмпирическом исследовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора психодиагностических методов и методик и квалифицированного их использования в эмпирическом исследовании</p>	Практическое задание 3.1	В соответствии с темой ВКР и научной проблемой опишите в программе эмпирического исследования методы и конкретные методики количественной и/или качественной диагностики. Разработайте методические руководства к ним	Реферат к предзащите ВКР. Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования
					Практическое задание 3.2	В соответствии с программой эмпирического	Реферат к предзащите

сион- альной среды с учетом норма- тивной регла- мента- ции и этиче- ских принци- пов дея- тельно- сти пси- холога, изучать психоло- гический климат, анали- зиро- вать формы органи- зации взаимо- дей- ствия в служеб- ных коллек- тивах, состав- лять психо- диагно- стиче- ские за- ключе- ния и реко- мента- ции по их ис- пользо- ванию		нальной среды			исследо- вания про- ведите диагно- стическую работу и в табличной или иной наглядной форме представьте обобщенные результаты диагностики	ВКР (прило- жения)
	ОПК- 5.4	Состав- ляет психоди- агности- ческие заключе- ния и реко- мента- ции по их исполь- зованию	<b>Знать:</b> структуру и требова- ния к составлению психодиа- гностического заключения и рекомендаций по использо- ванию представленных в нем результатов <b>Уметь:</b> профессионально грамотно формулировать пси- ходиагностическое заключе- ние и рекомендации по ис- пользованию представленных в нем результатов <b>Владеть:</b> навыками профес- сионально грамотного форму- лирования психодиагностиче- ского заключения и рекомен- даций по использованию представленных в нем ре- зультатов	Практи- ческое задание 3.3	По итогам проведенно- го исследо- вания сформули- руйте выво- ды и реко- ментаии по использо- ванию полу- ченных ре- зультатов, определите пути и спо- собы психо- логического сопрово- ждения их внедрения в практику	Реферат к предза- предза- щите ВКР

#### Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, преддипломная». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Комплект методических руководств использованных в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).

2. Реферат к предзащите выпускной квалификационной работы (с приложениями – при их наличии).

3. Отчет по практике.

### ***Структура и содержание отчета по производственной практике, преддипломной***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### **1. Анализ научно-исследовательской деятельности.**

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики при завершении выпускной квалификационной работы. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения выпускной квалификационной работы.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

#### **2. Анализ собственных профессионально важных качеств.**

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.



Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

### 3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, преддипломной в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, преддипломной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, преддипломная». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы и программы практики в целом;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты научно-психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватное планирование завершения выпускного исследования;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации программы практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту индивидуальным руководителем практики после проверки отчетной документации, прохождения предварительной защиты ВКР и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная	–	Неудовлетворительно

документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.		
---	--	--

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику, преддипломную или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-1.1** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

**Знать:** основные положения системного подхода и его приложений в психологических исследованиях.

**Уметь:** определять степень разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованные ее аспекты.

**Владеть:** навыками определения степени разработанности изучаемой научной проблемы и слабо исследованных ее аспектов.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции УК-1.1:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы, называется:

- а) компонент,
- б) наблюдатель,
- в) элемент,**
- г) атом.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго в отсутствие внешних возмущений?

**Ответ:** равновесие / равновесие системы.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Приступая к исследованию интересующего Вас психического феномена, в качестве методологической основы исследования Вы избрали системный подход. Что значит требование системного подхода учитывать многоплановость психической системы?

- Ответ:** учитывать многоплановость психической системы – означает рассматривать ее как:
- относительно самостоятельную целостную систему, обладающую своими специфическими характеристиками;
  - часть макросистемы, в которую она включена и законам которой подчиняется;
  - интеграцию ряда микросистем, закономерности которых проявляются и в системе в целом.

**УК-1.2** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

**Знать:** основные требования к анализу научной информации и оценке ее надежности.

**Уметь:** формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы.

**Владеть:** навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы.

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции УК-1.2:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Проблема научного исследования – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке,
- б) то, что не получается у автора научного исследования,
- в) источник информации, необходимой для исследования,
- г) то, что содержится в конкретном источнике информации.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что такое системный подход как методологическая основа психологического исследования?

**Ответ:** это совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сотрудник психологической службы вуза по запросу проректора по учебной работе проводит исследование по теме «Мотивация достижения у студентов с разным самоотношением». Как он должен сформулировать научную проблему такого исследования?

**Ответ:** может быть предложена следующая формулировка научной проблемы исследования: **существуют противоречивые данные исследователей о соотношении мотивации достижения и самоотношения студентов. В частности, согласно одним ученым, при позитивном самоотношении у студентов наблюдается высокий уровень мотивации достижения, в то время как, по мнению других психологов, при позитивном самоотношении прослеживается низкий уровень мотивации достижения у студентов.**

**ОПК-3** Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

**ОПК-3.1** Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач.

**Знать:** основные требования к обоснованию выбора и использованию математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач.

**Уметь:** обосновать выбор и квалифицированно использовать математико-статистические методы, стандартные статические пакеты для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач.

**Владеть:** навыками обоснования выбора и квалифицированного использования математико-статистических методов, стандартных статических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач.

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Диапазон изменения коэффициента корреляции:

- а) от 0 до 1,
- б) от  $-1$  до  $+1$ ,
- в) от 0 до 100,
- г) любой.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для чего используется Т-критерий Стьюдента?

**Ответ:** для сравнения выборочных средних с целью установления значимости различий между двумя выборками.

**ОПК-5** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**ОПК-5.1** Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды.

**Знать:** требования к выбору психодиагностических методов и методик и правила их использования в эмпирическом исследовании.

**Уметь:** подбирать психодиагностические методы и методики и квалифицированно их использовать в эмпирическом исследовании.

**Владеть:** навыками подбора психодиагностических методов и методик и квалифицированного их использования в эмпирическом исследовании.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.1:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного является:

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями,

б) эксперимент проводится без использования технических средств,

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым,

г) **наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.**

**ОПК-5.4** Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Знать:** структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов.

**Уметь:** профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов.

**Владеть:** навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов.

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.4:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Психологическое заключение, составляемого для коллеги-психолога, может содержать:

а) анализ результатов диагностики,

б) специальную терминологию,

в) практические рекомендации,

г) **все ответы верны.**

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

• 1 балл – указан верный ответ;

• 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

• 2 балла – указан верный ответ;

• 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

• 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

• 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснова-

ние хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**